

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Troldebo naturbørnehus
Adresse:	Skovvej 122B, 4220 korsør
Tlf.:	58352130
E-mailadresse:	jemad@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	troldebo.slagelse.dk
Åbningstider:	Mandag til torsdag 06.06 -17.00 fredag 06.06 – 16.30
Institutionsleder:	Jesper Skov Madsen

<p>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)</p>	<p>Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</p>	<p>X</p>
	<p>Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</p>	
	<p>Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</p>	
<p>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Troldebo ligger som nabo til Korsør lystskov og Korsør nor. Vi har en stor naturlegeplads, som er indrettet med forskellige læringsrum. Legepladsen er indrettet med to bålhuse, udendørskøkken, amfiteater, legehuse, gynger, vinketårn, køkkenhave, drivhus, hønsegård, kælkebakke, rusjebaner, sandkasser, fodboldbane, klatretræ, skoven, hugge/snitte området, værkstedet samt en dejlig stor terrasse langs hele huset.</p> <p>Troldebo har et tæt samarbejde med kløverhaven, hvor vi ofte deltager i mange af deres forskellige aktiviteter, samt den daglige håndtering af kløverhavens mange dyr. Troldebo er en natur institution hvor naturen er i fokus. Vi er ude i alt slags vejr hvor aktiviteterne tager udgangspunkt i naturen.</p> <p>Troldebo er indrettet således at der er et stort alrum, hvor der er mulighed for at udfolde sig med musik og drama. I den ene ende af huset er der to rum til vuggestue børnene. I Vuggestuen er børnene opdelt efter alder/udvikling. Den anden ende af huset er der et stort og hyggeligt køkken alrum, samt to store rum til børnehaven børn til leg og kreativ udfoldelse.</p>	

Antal børn/unge/voksne:	Grundnormeringen er 38 børnehavebørn og 13 vuggestuebørn. I alt 64 enheder.
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Vuggestue- og børnehavebørn.</p> <p>Vi arbejder i vuggestuen med to grupper der er opdelt efter barnets alder og udvikling. Børnehaven er opdelt i tre grupper. To grupper med børn i alderen 3-4 år og en skolegruppe, hvor børnene i alderen 5-6 år, forbereder sig på det kommende skoleår.</p>
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>I år 2014 blev Troldebo certificeret til at være en grøn institution, da vi modtog de grønne spirer flaget samt et diplom. Vi arbejder derfor med natur projekter året rundt så vi kan forblive en grøn institution.</p> <p>I Troldebo har vi et tæt samarbejde med dagplejere i Slagelse kommune, hvor børnene den første fredag i hver måned har mulighed for at komme ud og opleve en dagligdag i Troldebo, sammen med deres dagplejer.</p> <p>To gange om ugen er der brobygning mellem Troldebos vuggestue og børnehave. Det vil sige at 2-3 af de største vuggestuebørn deltager i ture/aktiviteter i børnehaven, sammen med et fast personale fra, vuggestuen.</p> <p>I Troldebo har vi en ressource pædagog der arbejder målrette med de børn der har behov for lidt ekstra opmærksomhed. Vi har stor fokus på børnenes trivsel og deres måde at behandle hinanden på. Vi arbejder derfor fast hver mandag i børnehaven med Fri for mobberi, der er udarbejdet af Marry fonden. I vuggestuen giver vi børnene et kendskab til Fri for mobberi ved at hvert barn har en "Bamseven" som de kan få med ud at sove eller benytte når de er triste.</p> <p>Der er i børnehaven i år 2015 dannet en sproggruppe, hvor der er fokus på de børn der har sproglige udfordringer. Børnene samles i en mindre gruppe med en sprogpædagog fra institutionen.</p>
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser	I Troldebo arbejde vi ud fra vores principper, hvor vi er struktureret i praksisfællesskaber.

herfor.

Den fælles virksomhed, det fælles repertoire og gensidige engagement. Det gør vi primært for at kunne dele vores kompetencer med hinanden og undgå faste grupperinger.

Vi arbejder på at forblive ”Grøn spire” institution. Vi ser det som vigtigt at naturen bliver den centrale medspiller (fælles tredje) i det pædagogiske arbejde.

Vi arbejder med ”Fri for mobberi” fordi vi igennem dette sætter fokus på venskaber og det at kunne socialisere børnene med hinanden.

Vi arbejder med at skabe sammenhæng i institutionen, så vi gør noget særligt ud af brobygningen fra vuggestue til børnehave.

I Troldebo naturbørnehus arbejder vi ud fra den anerkendende tilgang, som danner grundlaget for vores menneskesyn. Ud fra dette menneskesyn, dagtilbudsloven og Slagelse kommunes overordnede værdier har vi udarbejdet et lokalt værdisæt, gældende for den pædagogiske tilgang i Troldebo naturbørnehus

Menneskesyn

Anerkendelse:

Vi tager udgangspunkt i trygge og anerkendende relationer. Vi stimulerer målrettet udvikling og læring ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og fokusere på det der virker, frem for det der ikke virker. Gennem samtale og interaktion er der fokus på at anerkende og vise forståelse for den enkeltes perspektiv, kompetencer, følelser, intentioner og behov.

Den anerkendende tilgang er vigtig for os, både i vores arbejde med børnene, samt forældre og - personalesamarbejde.

Fortællingen om vores værdier

Tryghed, tillid, ærlighed, nærvær, tydelig, anerkendelse og lytte er alle meget vigtige ord, og vi vil gerne, at de også afspejler sig i organisationens værdier. Vi skal altid være meget tætte på børnene, så vi udefra kan betragtes som en tryk familie. Det er de voksnes ansvar at gå foran, så børnene ser os som nogle tydelige rollemodeller, de altid kan stole på, for når en voksen har sagt noget, er det altid rigtigt. Vi giver plads til børnene og følger deres spor, så vi på den måde kan støtte op om de initiativer, børnene viser.

	<p>Slag plan: Vi arbejder en gang om ugen med at planlægge og evaluere på pædagogiske aktiviteter der arbejdes med i det daglige. I slag planen indgår de 6 læreplans temaer. Disse 6 temaer skal integreres i det pædagogiske arbejde i institutionen. Vi arbejder med det samme læreplanstema i ca. 2-3 mdr. af gangen.</p> <p>De 6 temaer: -Sociale kompetencer. -Personlige kompetencer. -Sprog. -Krop og bevægelse. -Kultur og kulturelle udtryksformer. -Natur og naturfænomener.</p> <p>Disse temaer inkluderer vi i vores arbejde ved bl.a. at dele børnene op i mindre grupper. Disse grupper arbejder bliver tilrettelagt i gruppen, ud fra det udviklingsniveau børnene er på. Vi dokumenterer arbejdet ved hjælp af, billeder, tekst, malerier, sange osv. som sættes i barnets bog eller på forælder tavlen. Som dokumentation for vores videre arbejde med børnenes kompetenceudvikling anvendes slagplan.</p> <p>I grupperne arbejder vi meget i projekter af kortere eller længere varighed, hvor et eller flere af de 6 temaer indgår. I børnehaven planlægges de tre grupper projektet i det omfang barnets alder/udviklingsniveau tillader. Det er de voksnes opgave, at sørge for at alle kan være med på den ene eller anden måde, når aktiviteten giver mening for den enkeltes deltagelse. Dette skaber mulighed for at alle børn kan føle sig inkluderet i fællesskabet.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Tale-hørekonsulent: Kommer i institutionen ved behov. Giver konsulentbistand samt undervisning af børn. Deltager i tværfaglige fora.</p> <p>§11 pædagog: Kommer ugentligt og underviser de tosprogede børn, der er i institutionen.</p> <p>Psykolog: Yder konsultativ bistand, deltager i konferencer. Deltager i tværfaglige fora.</p> <p>Motorikkonsulent: Kommer ved behov, konsultativ bistand og deltager i møder.</p> <p>Inklussionspædagog: Hvis der er lavet indstilling til dette og det er bevilliget.</p> <p>Ressourcepædagog: er et fast personale i institutionen og kan benyttes efter behov.</p> <p>Socialrådgiver: Deltager i tværfaglige fora, og er til rådighed for rådgivning og vejledning</p>

	<p>en gang ugentlig (tid aftales via leder).</p> <p>Dagtilbudsfora: Er et tværfagligt samarbejds-organ, bestående af 5 pædagogiske ledere, en dagplejepædagog, en sundhedsplejerske, en socialrådgiver, en talepædagog, en psykolog og en pædagogisk konsulent og er et organ, hvor pædagoger kan bringe en problematik op og få nye perspektiver og handlemuligheder på problematikken. Problematikken behandles i en analysecirkel, hvor der tages udgangspunkt i individ, aktør og kontekst. Der holdes møde hver 2. måned.</p>	
Personalegruppens sammensætning:	<p>1 leder 37 timer 1 souschef 37 timer 1 pædagog 37 timer 2 pædagoger 35 timer 1 pædagog 32 timer 1 pædagog 26 timer 1 pædagog medhjælper 37 timer 1 pædagog medhjælper 30 1 Senior job 37 timer</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	X 2 pædagoger
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	X 2 pædagoger
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker 	<p>Den studerende tilknyttes en bestemt ”Gruppe” sammen med vejleder. Da vi er en interageret institution kan vi have studerende enten i vuggestuen eller i børnehaven. Vi forventer at den studerende har mod på at prøve at være begge steder. I løbet af den tid den studerende er i huset, vil han/hun opleve, at arbejde tæt sammen med det øvrige personale gennem projekter.</p> <p>Vi forventer, den studerende indgår i det daglige samarbejde og at den studerende indgår i</p>	

m.v.

- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen
- Den studerendes mødeplan

planlægning og udførelse af det daglige arbejde.

Vi forventer, at den studerende til:

1. Forbesøg har nedskrevet, hvilke forventninger han/hun har til praktikforløbet, samt en begrundelse for, hvorfor Troldebo naturbørnehus er valgt som praktiksted. Endvidere forventes det, at den studerende medbringer en foreløbig arbejds portfolio.

Det forventes af vejleder/vejleder/institutionen at:

Afstemmer vores forventninger med dens studerendes forventninger. Rundvisning i huset og præsentation af medarbejderne.

Gennemgang af pædagogikken og dagligdagen.

Udfylde af straffe og børneattester samt udfyldelse af blanket vedr. tavshedspligt.

2. Forbesøg, som ligger 1-2 uger før praktikstart, forventer at den studerende har nedskrevet tanker og foreløbige læringsmål, ud fra det overordnede kompetencemål. Den studerende vil her få udleveret vores etiske grundlag, husets værdisæt samt mødeplan.

Vi forventer, den studerende fører logbog gennem hele praktikforløbet, som en del i ens arbejds portfolio, som led i den studerendes refleksion og evaluering. Denne logbog skal ikke nødvendigvis være tilgængelig for vejleder, men skal bruges som udgangspunkt for samtale til vejledningstimerne.

Vi forventer, at den studerende selv udarbejder en dagsorden for vejledningstimerne, og skriver referat.

Vi forventer, at den studerende deltager i stuemøder, personalemøder og andre planlagte aktiviteter.

Vi forventer, at den studerende, på personalemøderne, holder det øvrige personale orienteret om, hvad han/hun arbejder med.

Vi forventer, at den studerende laver en observation af et barn.

Vi forventer at den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogisk forløb med en gruppe børn.

Vi forventer, at den studerende lader hele personalegruppen få mulighed for at gennemlæse og kommenterer den studerendes opgave.

	<p>Det forventes af Vejleder/institutionen at: Der fastlægges vejledning ca.2 timer hver anden uge. Det forventes af Vejleder eller en anden fra institutionen deltager når det er muligt på relevante indkald på seminarier. Det forventes af institutionen, at den studerende får udleveret en foreløbig mødeplan.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Den første uge betragtes som indkøring, hvor den studerende har mulighed for at lære børn, forældre og personale at kende, samt få en fornemmelse af børns hverdag. Vi forventer, at den studerende, i de første dage læser personalehåndbogen, samt sætter sig ind i husets struktur og værdigrundlag.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>I henhold til bekendtgørelsen, deltager vejleder i en virtuel samtale med holdlæren over skype sammen med den studerende. Efter samtalen udarbejdes der en 2/3 dels udtalelse, hvor i der redegøres for, hvad den studerende har arbejdet med ud fra sine individuelle læringsmål samt, hvordan der arbejdes videre med målene, så det overordnede kompetencemål opfyldes. Hver praktik afsluttes med en prøve, som afholdes på professionshøjskolen. Prøven bedømmes ud fra et bestået /ikke bestået.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>10/04-15</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og
--	---	---	--

		Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil få et indblik i vores arbejde, ud fra den anerkendende tilgang. Den studerende vil selv skulle arbejde med dette i den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende møder og anerkender det enkelte barn og i samarbejde med vejleder planlægger aktiviteter ud fra institutionens slagplan. Der tages udgangspunkt i de metoder, der anvendes på stedet samt det enkelte barns ressourcer.</p> <p>Vi har en forventning til at, den studerende tilegner sig viden om arbejdet med børn og børns generelle udvikling fra 0-6 år. Dette gøres ved at læse relevant litteratur. På baggrund af den viden, tilrettelægges pædagogiske aktiviteter, ud fra børnenes individuelle færdigheder og forudsætninger.</p> <p>Den studerene får et indblik/ kendskab til hvilke kerneopgaver, der er forbundet med de pædagogiske opgaver i en integreret institution, i Slagelse kommune. Det forventes at den studerende læser dagtilbudsloven, Slagelse kommunes børn og ungepolitik samt institutionens pædagogiske læreplaner.</p>	

		<p>Den studerende har mulighed for at lære noget om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At arbejde reflekterende. - At arbejde ud fra den anerkendende tilgang. - At arbejde med inklusion og relationer. - At arbejde i en integreret institution. - At arbejde med slag plan - Naturpædagogik - Grønnespirer. - Fri for mobberi - At tilegne sig et professionelt syn på børn, forældre og kollegaer. - At arbejde ud fra et udviklings perspektiv. - At arbejde efter værdisæt samt pædagogisklæreplan. - At arbejde ud fra institutionens etiske grundlag. 	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende tilknyttes en bestemt gruppe sammen med vejleder. I løbet af den tid den studerende er i huset vil han/hun opleve at, arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem brobygning, projekter på tværs af grupperne, igennem vejledning med det øvrige personale og ved at prøve at arbejde i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Den studerende har her mulighed for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter, ud fra de 6 læreplanstema. Dette vil foregå i fællesskab med det øvrige personale i grupperne.</p> <p>Vi gir den studerende mulighed for at benytter sig af de pædagogiske</p>	

		værktøjer/redskaber der ovenfor er beskrevet.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Vi arbejder i Slagelse kommune med slagplan som værktøj i forhold til at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde i forhold til de seks læreplanstemaer.</p> <p>Der forventes at den studerende udarbejder et projekt samt en projektbeskrivelse i Slagplanen. Projektet skal gennemføres, dokumenteres og evalueres igennem slagplanen.</p> <p>Ved vejledning skabes et refleksionsrum, der giver den studerende mulighed for at reflektere over egen praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende er undrende og reflekterende i det daglige pædagogiske arbejde. Der udvises aktivt engagement og deltagelse i hverdagens arbejdsopgaver, stuemøder og personalemøder.</p>	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi har en forventning til den studerene om at, de har læst institutionens kostpolitik. Det forventes at den studerende i 2. og 3. praktikperiode ligeledes tager stilling til Slagelse kommunens sundhedspolitik og-strategi, samt børn og ungepolitik.	
<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Troldebos hjemmeside - Retsinformation - Grønne spirer - Fri for mobberi 			

- (Børns udvikling 0-6 år)
- Natur og miljø i pædagogisk arbejde” Lasse Edlev.

Supplerende litteratur:

- Anerkendende pædagogik i praksis" tidsskrift 0-14
- Børn leger og lærer i naturen" tidsskrift 0-14
- Publikationer fra ”Grønne spirer”.
- Vi har i institutionen en del faglitteratur om bl. a. iagttagelse, børns motoriske udvikling, udeliv og psykologi.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil på sit forbesøg blive informeret om sine arbejdstider, der ligger inde for institutionens åbningstider. Der kan forventes møder der ligger uden for institutionens åbningstider.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Ved forbesøget vil den studerende få nærmere information om hvilken gruppe og vejleder den studerende skal være tilknyttet.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har vejledning 2 timer ca. hver 2. uge med vejleder. Der vil være vejledning med andet personale i forhold til deres kompetence område. Der kan tilbydes vejledningstimer med vores to sprog pædagoger, inklusion pædagog, TR eller ledelsen.

Fast punkt på vejledningen er den studerendes portfolio.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Viser selvstændighed og ansvarlighed. - Skaber relationer til børn, forældre og personale. - Er åben for at få vejledning af det Øvrige personale for at få det største Lærings udbytte. -planlægger, gennemføre, dokumentere og evaluere en Pædagogisk aktivitet med fokus på Naturen (Skriftlig opgave).	

		<p>Deltage aktivt i de daglige rutiner/aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> -deltage i en forældresamtale hvis dette Er muligt. -Til vejledning kan omsætte teori til praksis. <ul style="list-style-type: none"> -Har mod på at prøve et Pædagogiske værktøjer/ redskaber der bliver anvendt i Troldebo naturbørnehus: Iagttagelser, udviklingsbeskrivelser, analysecirklen, Motorisk test (TrasMo), sproglige vurderinger(TRAS), handleplaner, trin for trin dialogisk læsning og de 3 læringsrum. 	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tager udgangspunkt i den Anerkendende tilgang og møder barnet hvor det er. - Bestræber sig på at være lyttende og nærværende sammen med børn, forældre og kollegaer. - Udfordrer børnene i deres hverdag. - Gå bag ved, ved siden af og foran barnet i de forskellige læringsrum. - læse relevant litteratur om børns udvikling i alderen 0-6 år - arbejder med Fri for mobberi. - støtte børnene i at blive selvhjulpene. - Bruge naturen, legepladsen og nærområdet til at skabe små trykke legemiljøer, hvor der kan skabes relationer børn og voksne imellem. - Udforsker samt gør børnene nysgerrige på naturen. 	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og</p>		

	forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikerer ud fra en anerkendende Tilgang. - indgår i en daglig dialog med børn og forældre såvel som personalet 	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi forventes at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Planlæger og igangsætter lege og aktiviteter med fokus på naturen. - Sætter sig ind i naturpædagogik - arbejder med fri for mobberi og inddrager det i legekulturen. - Arbejde med Grønne spirer. - kan agere i de tre læringsrum (foran, bagved og ved siden af). 	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi Forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Benytter slagplan til at tilrettelægge, Udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Med fokus på det igangværende læreplanstema. - Understøtter børns leg og motorisk udfoldelser i naturen. 	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Sætter sig ind institutionens og Slagelse kommunes kostpolitik, for at støtte op om en sundhedsfremmende indsats. - Støtter op om den daglige hygiejne. - Ser det enkelte barn og reager hvis der skulle opstå en bekymring. Dette drøftes med vejleder eller ressource pædagog. 	

<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://troldebo.slagelse.dk/ - https://www.retsinformation.dk - www.groennespirer.dk - www.friformobberi.dk - (Børns udvikling 0-6 år) - Natur og miljø i pædagogisk arbejde” Lasse Edlev. - Anerkendende pædagogik i praksis" tidsskrift 0-14 - Børn leger og lærer i naturen" tidsskrift 0-14 <p>Supplerende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Publikationer fra ”Grønne spirer”. -Vi har i institutionen en del faglitteratur om bl.a. iagttagelse, børns motoriske udvikling, udeliv og psykologi. 			
<p>Dagtilbudspædagogik 3. praktik</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>			
<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
<p>Vidensmål: Den studerende har viden</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og</p>

om		Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<ul style="list-style-type: none"> - At den studerende har vejledning med ledelsen, så den studerende kan få et overblik, i forhold til organisationen. - Deltager aktivt på personalemøder og andre møder. - Den studerende har et fast punkt på personalemødet. - Deltager i et møde med forældrebestyrelsen. På denne måde for den studerende en indsigt i samarbejdet mellem institution og forældre. - Den studerende kan, hvis det er muligt deltage i en 3. måneders samtale (som observatør). 	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<ul style="list-style-type: none"> - Der forventes at den studerende aktivt, er med til at planlægge ugens aktiviteter. - Den studerende selv tager initiativ til aktiviteter på legepladsen eller i inderummet. - At den studerende er undrende og nysgerrig i forhold til den pædagogiske praksis i Troldebo. 	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ul style="list-style-type: none"> - At den studerende kan tilrettelægge og gennemføre en aktivitet til en specifik børnegruppe, hvor der tages hensyn til børn med særlige behov. - At man som studerende kan være omstillings parat og tænke muligheder frem for begrænsning i det daglige. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende skal nedskrive sine refleksioner i sin port folie og drøfte de nedskrevet refleksioner, som vil være et fast punkt til vejledning. 	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> - At den studerende deltager aktivt i de sociale arrangementer der finder sted i Troldebo (Forældre arbejdsdag, sommerfest, græskarfest, juletræsfest og lign.). - At den studerende er imødekommende og dagligt indgår i dialog med forældre, børn og personale. 	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<ul style="list-style-type: none"> - At man som studerende benytter SLAGPLAN til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske projekter. Der skal i planlægningen tages udgangspunkt i det læreplanstema der arbejdes med i institutionen, på det pågældende tidspunkt. - At den studerende arbejder med sine Refleksioner, der løbende nedskrives i Sin arbejdsportfolie. 	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende skal sætte sig ind i Troldebos evakueringsplan og hvordan man skal forholde sig til brand og andre ulykker. 	
<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - http://troldebo.slagelse.dk/ - https://www.retsinformation.dk 			

- www.groennespirer.dk
- www.friformobberi.dk
- *(Børns udvikling 0-6 år)*
- "Natur og miljø i pædagogisk arbejde" Lasse Edlev.
- "Anerkendende pædagogik i praksis" tidsskrift 0-14
- "Børn leger og lærer i naturen" tidsskrift 0-14
- Publikationer fra "Grønne spirer".
- Førstehjælp (bogen findes på personalestuen ☺)

Supplerende litteratur:

- Vi har i institutionen en del faglitteratur om bl.a. iagttagelse, børns motoriske udvikling, udeliv og psykologi.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

- **Eftersom den studerende vil blive ansat i Troldebo og indgå i normeringen, vil den studerende til tider kunne opleve at arbejde alene. Der vil i huset altid være en anden ansat, som den studerende kan få opbakning af, hvis dette er nødvendigt.**
- **Mødetider: Mandag – Torsdag: 6.00-17.00 fredag: 6.00-16.30**
- **Den studerende skal derudover deltage i personalemøder, sociale arrangementer der ligger udenfor Troldebos normale åbningstid.**

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

- **Der kan være studerende i både vuggestue afdelingen og børnehaven.**
- **Det er muligt for den studerende at komme med ønsker i forhold til placering i huset, men det er ledelsen der træffer den endelige beslutning.**

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- **Der vil være vejledning hver anden uge med en varighed af 1,5-2 timer.**
- **Der vil være vejledning med vejleder og derudover vil der være faste vejledninger med det øvrige personale og ledelse.**
- **Som et fast punkt på vejledning inddrages den studerendes arbejdsportfolio. Det er her der arbejdes med den studerendes refleksioner.**
- **Der vil ligeledes være mulighed for at den studerende kan få vejledning til sin præsentationsportfolio, hvis dette ønskes.**

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal? Hvad er mit mål og hvorfor?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?