

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Troldebo Naturbørnehus

STARTDATO: 25-01-2019

SLUTDATO: 25-01-2019

Undersøgelse:	Pædagogisk tilsyn 2019
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	79,13	75
2. Relationer	17	85	69,63	82
3. Leg og aktivitet	16	80	57	71
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	38	76
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	243,75	

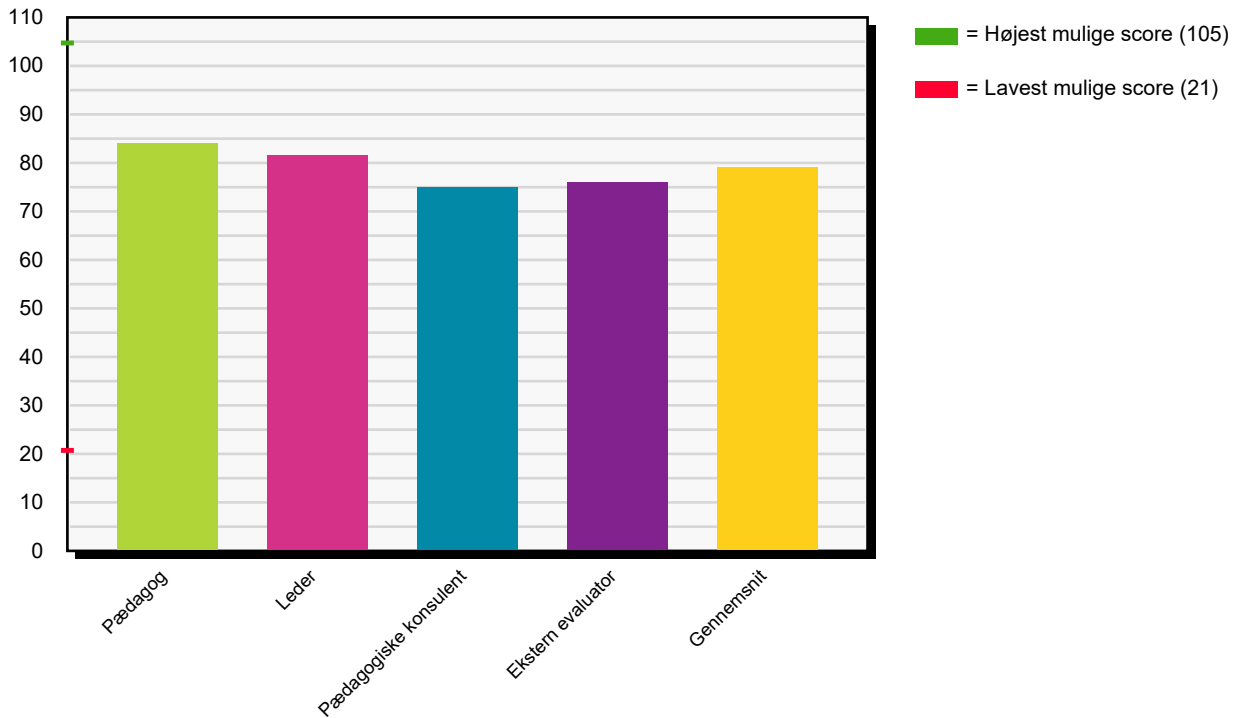
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

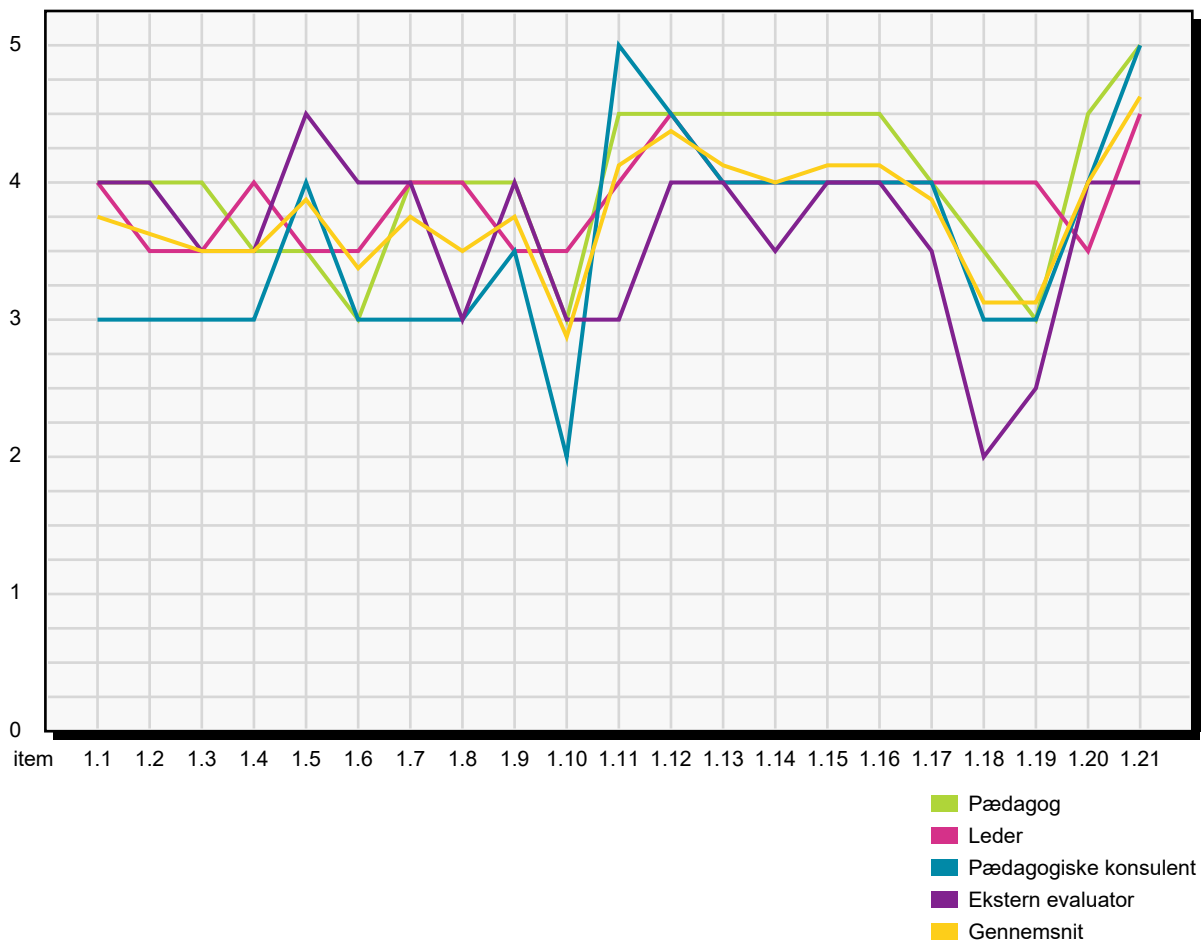
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

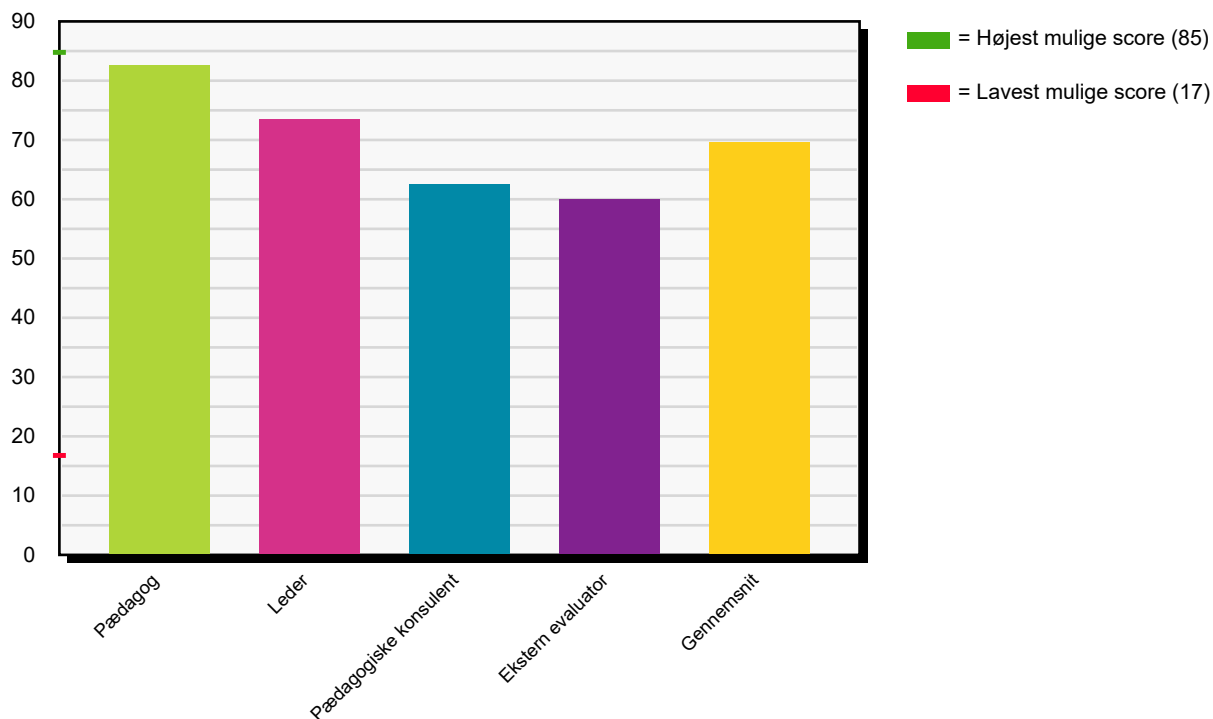
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

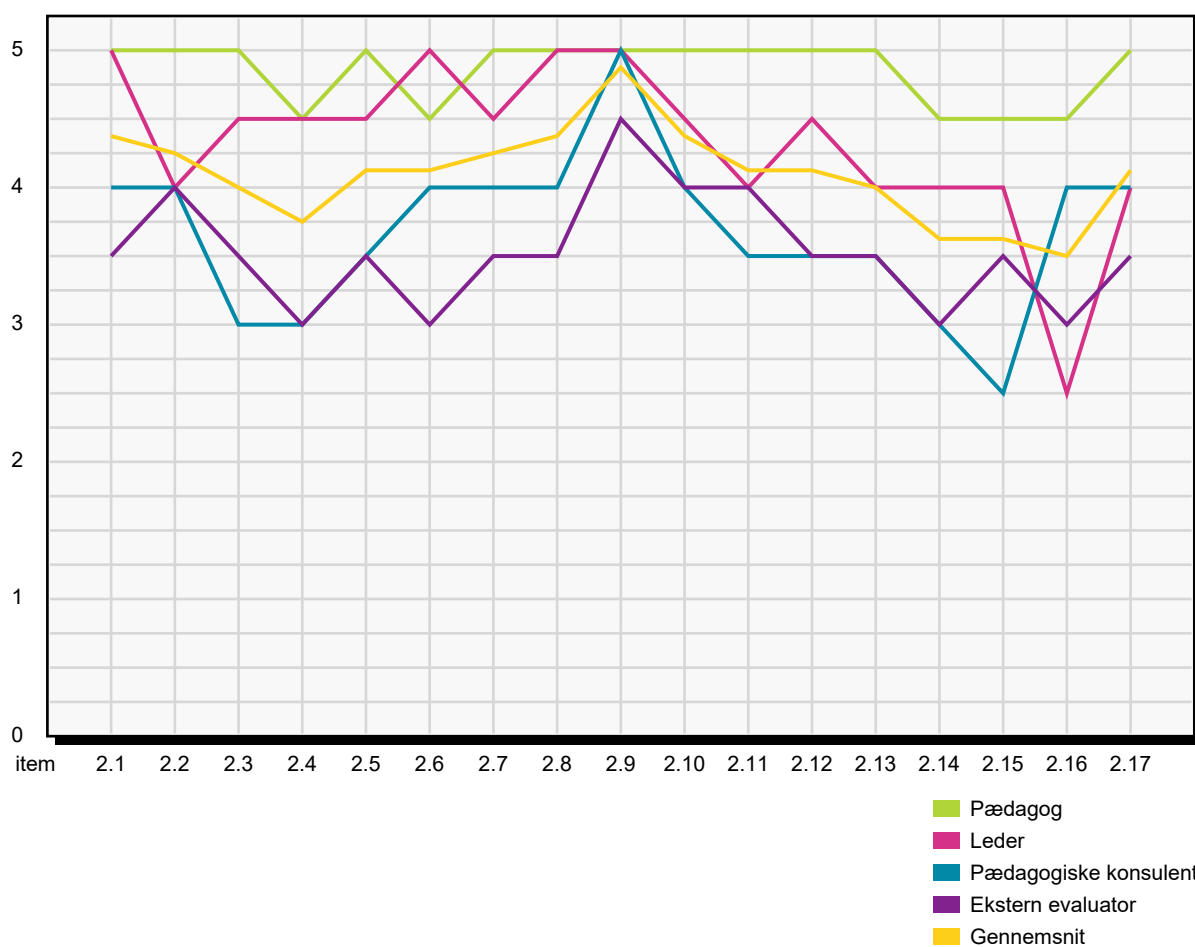
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

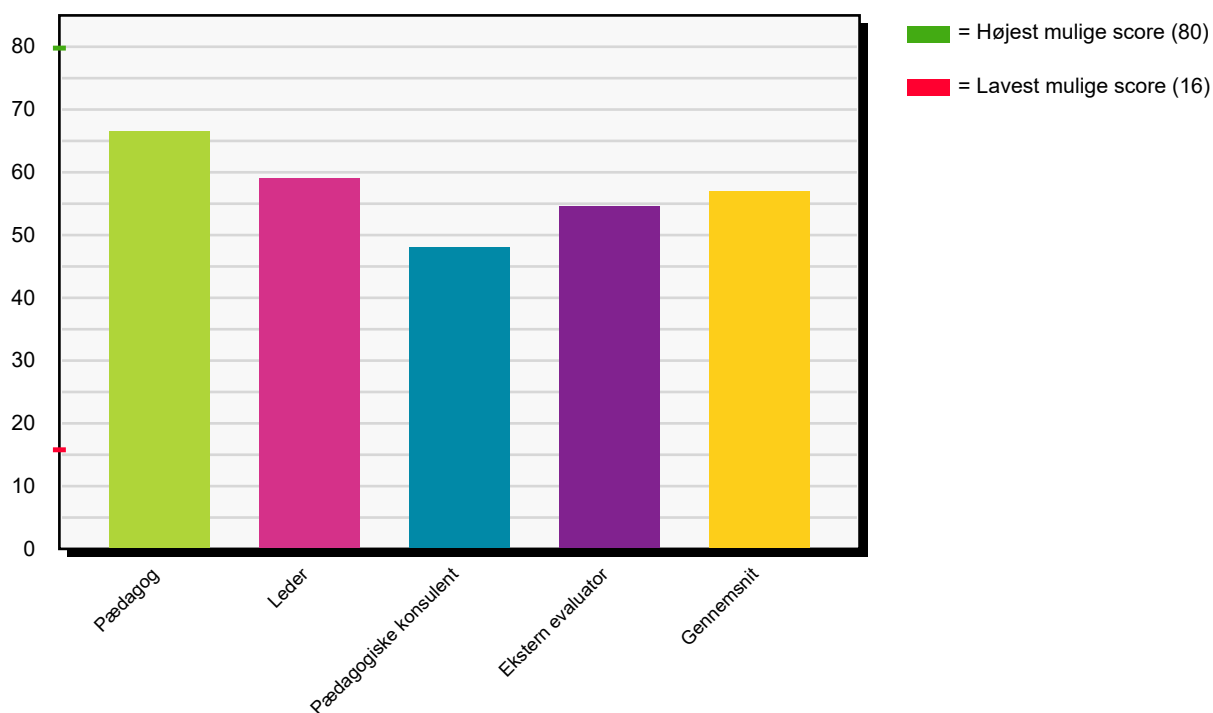
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

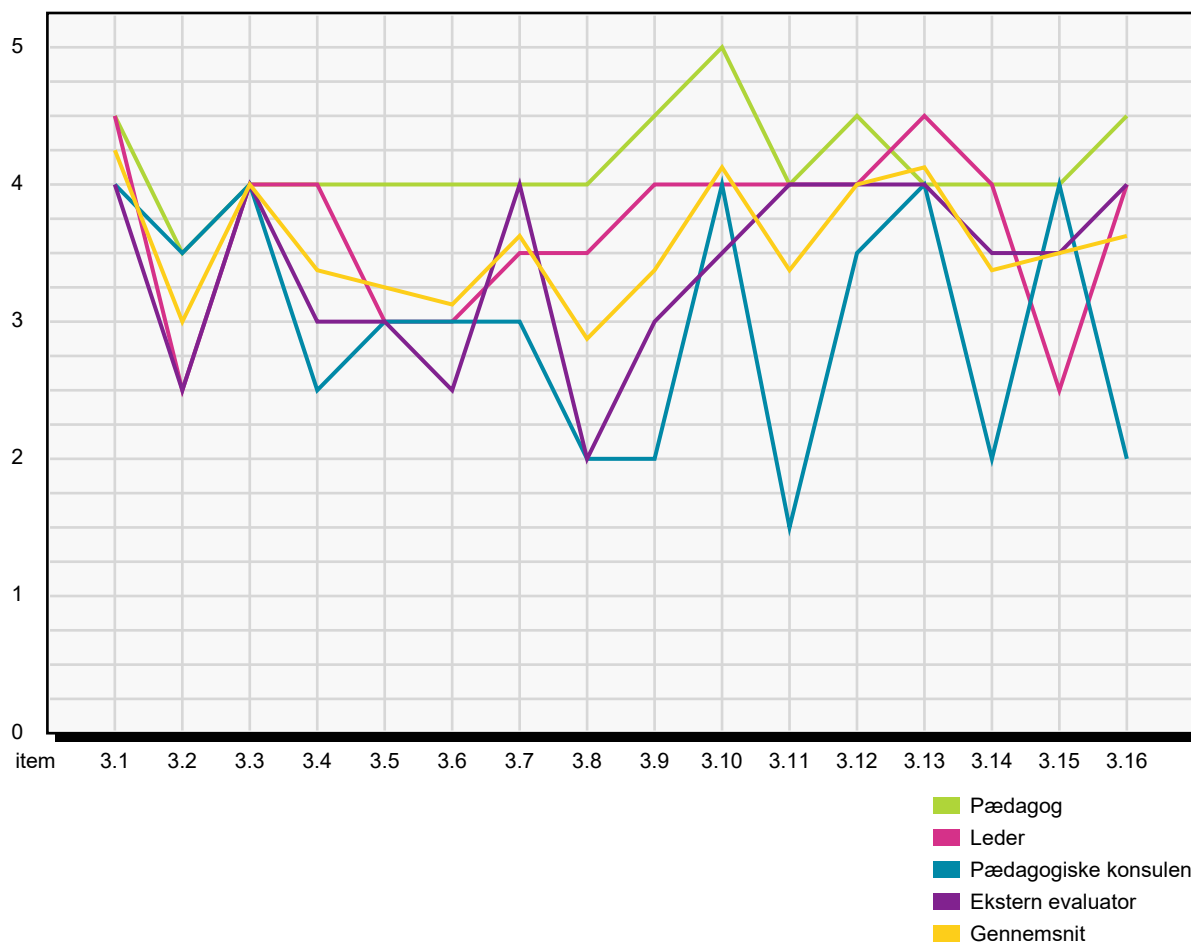
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

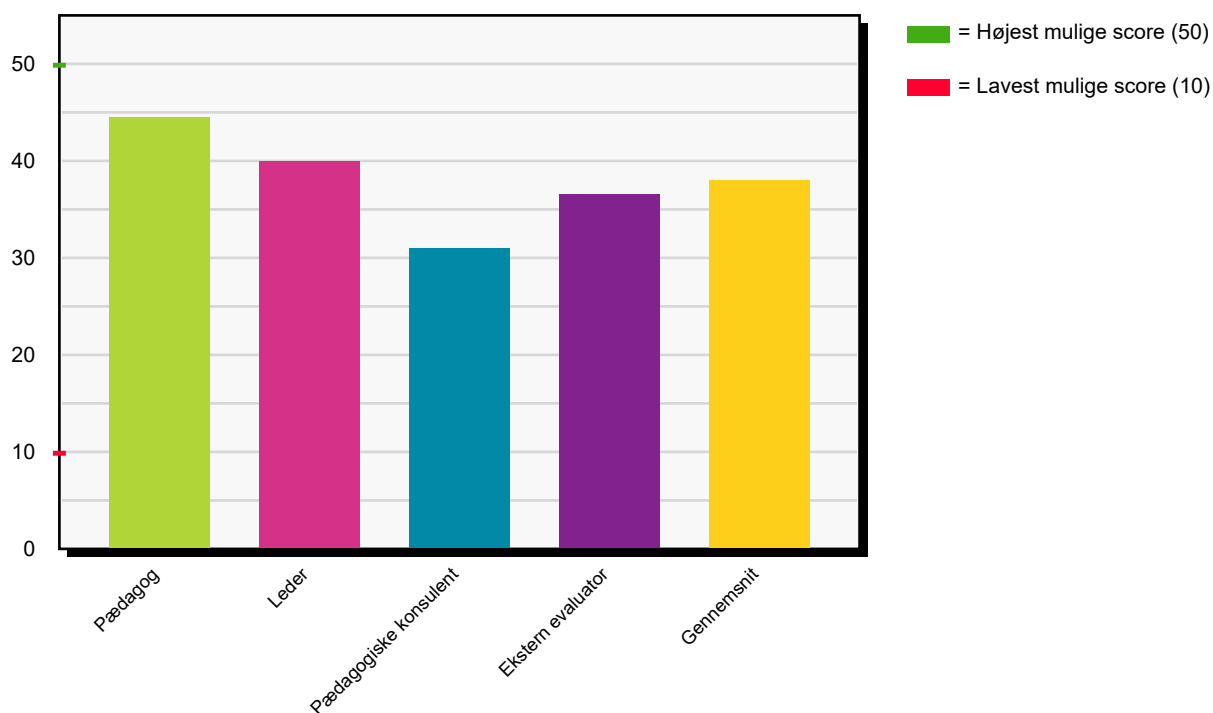
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

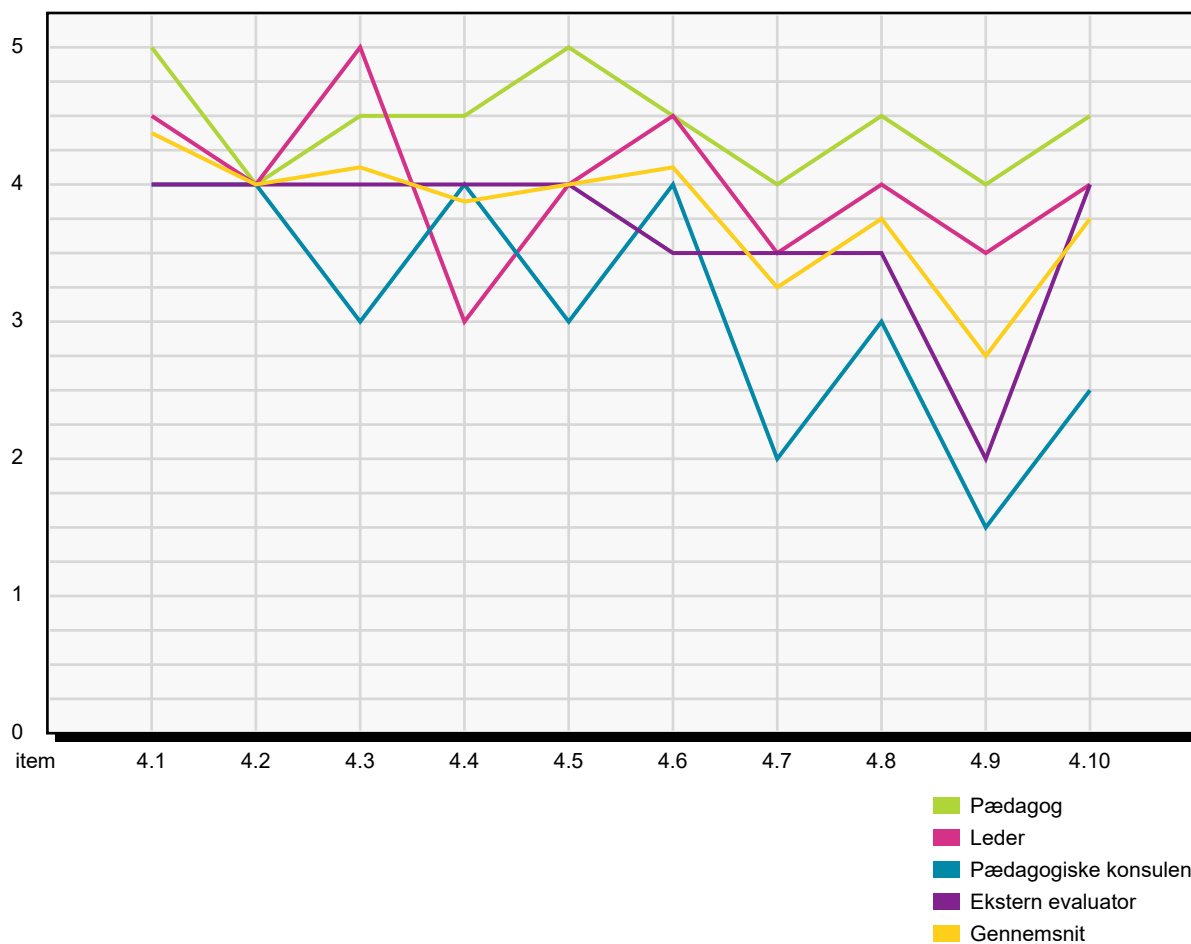
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

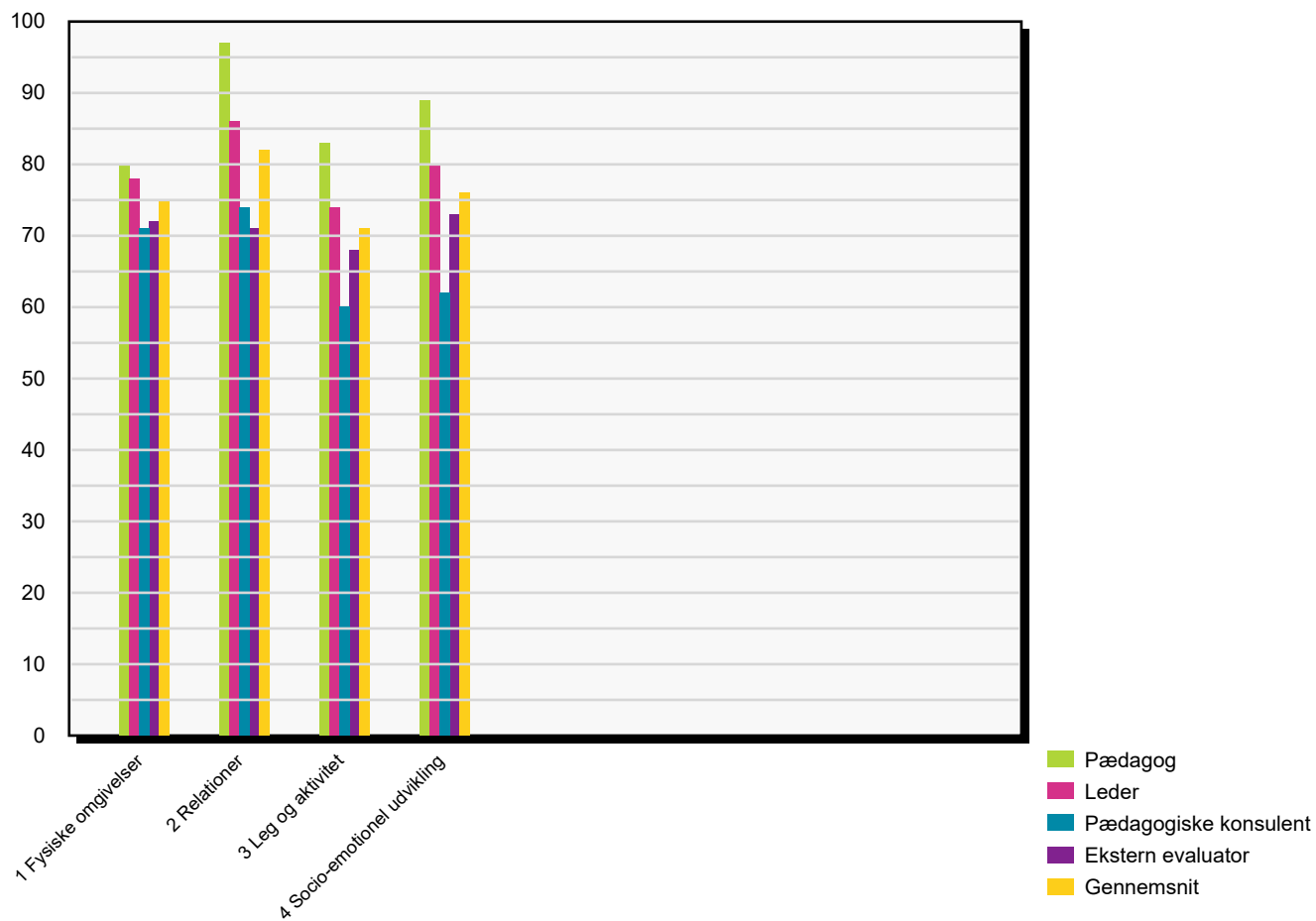
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

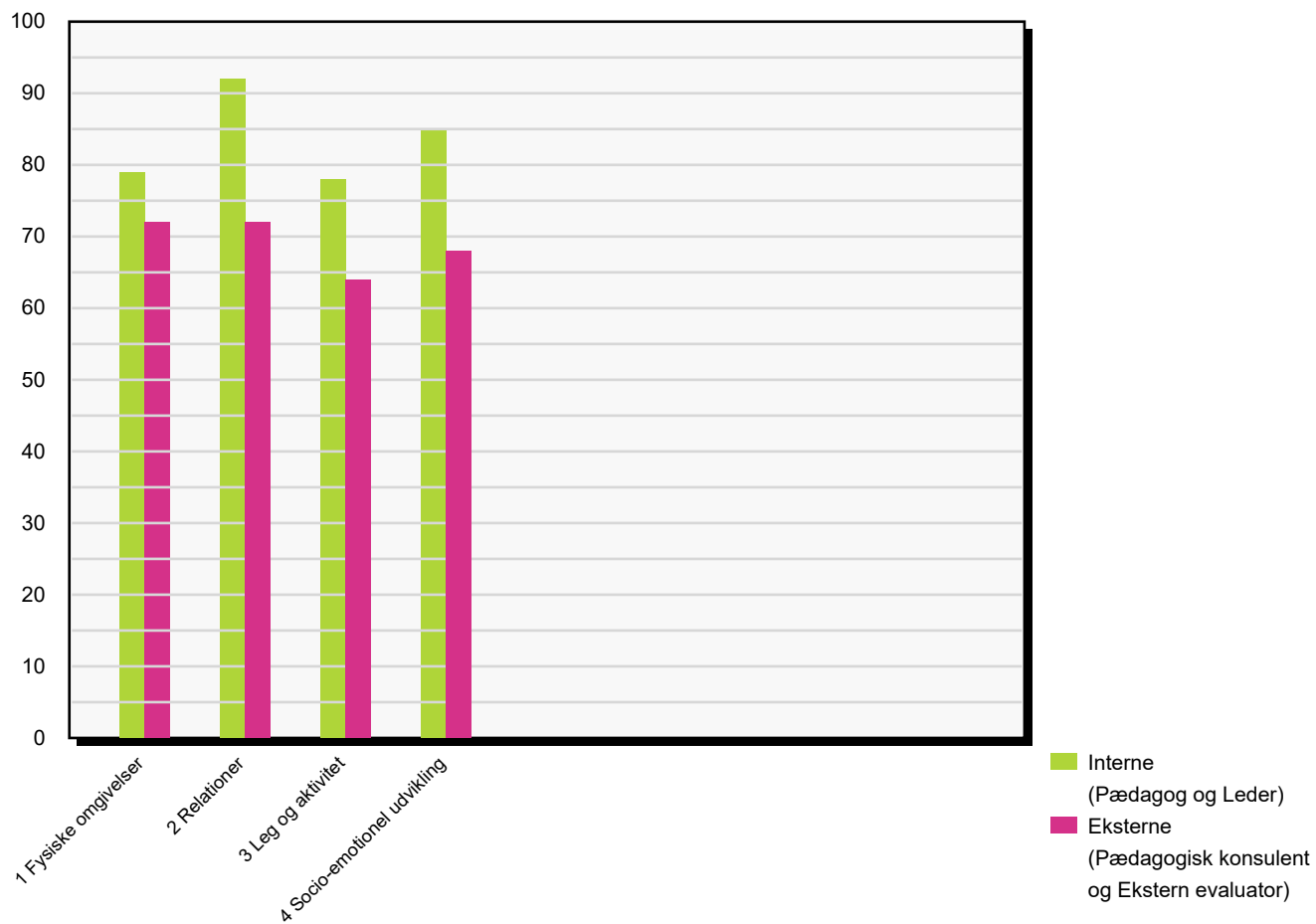
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
Der er ikke en masse legetøj tilgængeligt udendørs men børnene bruger fantasien med naturens materialer.
Der er meget legetøj til rådighed for børnene i børnehøjde, men det kan også være for meget for hvis personalet ikke rydder op løbende kan det blive ikke overskueligt, og gøre at legeområder ikke bliver tydelige. Vigtigt at bubbles bliver taget frem hver dag til de større vuggestuebørn. For den fysiske leg er ikke lige så markeret hos de større vuggestue børn som hos de mindste. men heldigvis er børnene også sammen i en stor del af dagen.
Det er en naturinstitution så det udendørs miljø er med i tankerne for alle spørgsmål.
Scoringen for begge vuggestuegrupper Svært at score når der er så tydelig forskel på de to grupper. 1.9. Der er netop hængt hyggelamper op i hele institutionen - gør noget godt for æstetikken - der er fine indrammede billeder ect. 1.18 mere sandlegetøj, og gerne med noget leg i til vuggestuebørnene, kopper, kander osv. Gynges - vippedyr mm. 1.20 ikke i den afgrænsede vuggestuelegeplads
Scoringen er hovedsaglig foretaget ude - for børnehavebørnene vedkommende Flot og fin indgang føler sig velkommen Der er i nogengrad tematiserede legemiljøer inde, og en del ude. 1.8. der var rum hvor der ikke var stilet ned. mange af timerne er børnehavebørnene ude. 1.9. "hjemmelavede vægge mm. virker lidt "rodet". Ude lege meget med naturmaterialer men også sandting ect. LEGO tilgængeligt på bord. Et par steder var der ikke stilet ned, men igen er det en udeinstitution. Men ellers rydeligt 1.18 ikke særlig meget udelegetøj/sandlegetøj - bærer præg af naturbørnehave.
Der er mange ude værksteder men er i tvivl om, om de er frit tilgængelige eller om det skal være planlagt - voksenstyret
1.18 om der er kønsrelevant legetøj udenfor ved jeg ikke, jeg så overvejende sandlegetøj og køretøjer
I har et fantastisk udemiljø, men jeg synes inde rummet trænger til opmærksomhed i børnehaven især. Kan man føre udeprofilen ind i huset også?
RELATIONER
Der er på legepladsen ikke altid så meget personale til stede så personalet kan imødekomme alle børns behov.
Det er i spidsbelastningsperioder meget svært at nå ind til alle børn. Personalet når omkring og indtil alle børn, men pludselig kommer der flere børn ind som alle kræver opmærksomhed og så giver det udfordringer, personalet finder vejen i men det er på disse tidspunkter svært at finde ro til fordybelse med en lille gruppe børn.
2.16 - nødvendige aftaler, guidninger til og med hinanden, over børnene sker. Der var nye praktikanter og vikarer i vuggestuegrupperne
I den storegruppe meget nærvær og god kontakt til børnene fra studerende. 2.1. en far ved afhentning - hvor der blot blev sagt hej. far sad længe hos barnet ved bordet i "morgenrummet" 2.3. En gruppe med 10 børn på 2,5 - 3 år. Meget lidt kontakt med børnene - voksen styret maleraktiviteter 2.4. Ser stort set ingen børn der går hvileløst rundt - en enkelt som hurtigt bliver vejledt og inkluderet. 2.5. Ser ingen konflikter 2.6. Specielt i storegruppen er de voksne meget gode til at guide og hjælpe børnene 2.8. I gruppen med de 2,5,- 3årige 2.12. Specielt i storegruppen 2.15 meget tydeligt hvilke børn der var i udsatte positioner - blev taget tydeligt hånd om - pædagoger gode til at guide hinanden 2.16 - eksempel - højt læsning i gangarealet udenfor badeværelsesdøren. 1 pæd - 10 børn op ad væggen, urolige, ukoncentrerede børn - pæd. læser højere og højere, stiller spørgsmål (hund) venter ikke på svar. skaber konflikter
2.5 jeg oplevede ikke konflikter i vg Generelt var der fin relationel kontakt med børnene
Observation og refleksion fra mig(konsulent) der kommer udefra uden viden om hvordan ting plejer at se ud: Der er et dejligt uderum, med masser af plads. Det kan give mange fordele, (f.eks fremmer nysgerrighed, giver lyst til at eksperimentere, åbner op for legemuligheder) men relationelt kan det give nogle udfordringer. Jeg oplevede i hvert fald at der var langt mellem personalet og de fleste børn. Der var ofte en kort kontakt ml personale og enkelte børn. Jesper havde noget fordybet kontakt ved hegnet, som han og nogle få børn byggede sammen, men mange børn har ingen voksenkontakt i lang tid og nogle få møder kortvarigt en voksen der (måske tilfældigt) kommer forbi og kommenterer det der sker, inden de går videre.
LEG OG AKTIVITET
Der er børn børn der har svært ved at fordybe sig over længere tid. Det er meget forskelligt hvor lang tid henover dagen at børnene kan fordybe sig. Vi oplever at en opdeling i tydelige læringsrum på legepladsen giver fordybelse og at børn i udsattepositioner har nemmere ved at fastholde legen. I de perioder hvor børnene er på legepladsen med få voksne kan det være svært for den voksne at tilbyde at være en del af en leg. (Lege med).
Personalet er på dette tidspunkt 845 udfordret fordi der er mange børn mødt ind men ikke voksne nok til rådighed i små legegrupper, desuden er enkelte børn kede af det i afleveringen og kræver opmærksomhed fra en enkelt voksen. Det kan diskuteres om det er en god ide at lade legetøjet blive stående til senere når det handler om vuggestue børn. Hos de mindste vuggestuebørn er der ro om samling, men det giver udfordring når flere børn påkalder sig opmærksomhed fra en enkelt voksen.
I formiddagstimerne kan børn blive afbrudt i deres leg, da der vil være voksenstyrede aktiviteter som børnene skal deltage i, eller spisning. men i løbet af dagen er der rig mulighed for fordybelse. og eftermiddagsfrugt er lagt mellem kl 14-15 så børn der er i god leg kan nå at lege færdig og få frugt når de er klar.
3.2. ørne blev 2 gange bedt om at rydde op inden anden aktivitet kunne gå i gang, men ellers så jeg det ikke 3.5. Muligheden var der, men børnene gjorde ikke brug af det

LEG OG AKTIVITET

3.1. En del ude men også inde

3.5. Så ikke fordybet leg - men meget flakkende fra det ene til det andet var mest ude

3.8. fin arrangeret sangleg for ca. 10 børn på fodboldbanen med 3 voksne, da en bliver ukoncentreret tager en pædagog ham ud til noget andet

3.5 det var kun de vg børn der var ude med børnehaven der havde fordybet leg

3.6 samspil om fælles 3. handler om mad, jeg oplevede kun kort én personale på gulvet med et barn

3.8 jeg oplevede ikke personale i vg der satte lege i gang

Denne eftermiddag var der ikke personaler på gulvet (udover én ganske kort), der blev i tiden jeg var der ikke sat lege i gang, dog var der en medarbejder med ude ved bordet på legepladsen og kommentere og kigge på børnenes sandleg

3.2 udendørs bliver nogle af legetingene stående

3.6 tilsynet lå om eftermiddagen i dette tidsrum på legepladsen er der kun få voksne ude på det store areal, så det må være svært at have fordybet samvær/samspil med ret mange børn i denne periode (sådan så det i hvert fald ud)

én personale satte en fangeleg i gang, det så for mig ikke ud som om det er en leg der bliver leget tit, for et par børn blev kede af det når de blev fanget. Jeg spurgte en af børnene hvad det var for en leg. Han svarede: jeg tror det er fangeleg. Jeg spurgte: leget i tit den? Hvortil han svarede nej :-)

Børnene kan have mange forskellige perspektiver og i en stor gruppe kan det være svært at inkludere alle perspektiver.

Vi har også Eftermiddagsaktiviteter hvor børnene frivilligt kan deltage, men hvor det er voksen initieret leg.

(Det er den voksne der har bestemt indholdet på forhånd).

Der er forskel på aktiviteter i den enkelte gruppe om formiddagen og F.eks Eftermiddagsaktiviteter.

Det er svært at observere på øjeblikbilledet, når du til daglig er en del af hverdagen. Øjeblikbilledet er også at der er nyt personale og personale fra børnehaven til stede. Hvis jeg skulle give en reel vurdering i gennemsnit skulle jeg bruge hele dagen på observation, hvilket ikke står mål med det der kommer ud Af opgaven.

Om eftermiddagen er der flere vokseninitierede aktiviteter på legepladsen som børn kan springe til eller fra. Imens er der voksne som er ved de børn der leger frit og skal have hjælp til wc, konflikt og andet.

I nogle aktiviteter er der plads til at tilpasse legen/aktiviteten efter børnenes input og ideer. Mens andre er nødt til at være inden for en særlig ramme med regler. Fx snitning, eller når man leger lege med særlige regler, såsom banke bøf, sanglege, fangeleg.

3.16 - var obs på at tilbyde aktivitet der afledte barnet

3.11 oplever børn der hviler i sig selv - og er gode til at lege "med ingen ting" og finde på

3.15 så ingen aktiviteter hvor det var muligt for barnet at have indflydelse

Voksen initieret aktivitet i vg denne eftermiddag var at hjælpe børnene med at få noget mad. Der var ikke samling med sang, historie, andet. Der var ingen voksen initieret leg

Socio-emotionel udvikling

Marte Meo tilgangen arbejder vi med hele tiden at dygtiggøre os i, den er grundlæggende for vores ageren sammen med og overfor børnene.

Den voksne er i situationer hvor du forfølger alle uligheder for at få et barn til at falde til ro. Det er en nødvendighed for at få ro generelt. Personalet accepterer barnets følelser, men er også nødt til at gøre det rart for alle at være sammen.

To meget forskellige vuggestuegrupper. Små og lidt større børn. et enkelt var ked af det, måske fordi jeg var der?

4.3. Oplevede en konflikt som blev løst rigtig fint. Pædagogen indvolverede sig og havde kontakt til alle børn. Trøstede og sammen fandt de en løsning så legen kunne fortsætte. Barnet fik oplevelse af at han selv løste kom flirten og legen fortsatte i sandkassen

4.4. Den voksne i ovennævnte eksempel var rigtig god til at rumme barnets følelser og hjælpe med at sætte ord på

4.3 jeg oplevede ikke vrede børn i vuggestuen

4.3 jeg så ikke vrede udreagerende børn